

Las Escuelas de la Ciudad de Homewood
Título I Plan LEA
2019-2020

Además a la descripción de abajo, el Plan LEA para las Escuelas de la Ciudad de Homewood consiste en los siguientes documentos:

- Aplicación Consolidada a través de EGAP (por sus siglas en inglés)
- El Plan CIP (por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Hall-Kent
- Plan CIP de la Escuela Media de Homewood

Introducción y visión general del programa

Declaración de la misión

La misión del programa de asistencia del Título I de la escuela de la ciudad de Homewood es apoyar la misión educacional y las metas establecidas en el Plan Estratégico de las escuelas de la ciudad de Homewood. “La misión de las escuelas de la ciudad de Homewood, un sistema enriquecido por la tradición, el espíritu de comunidad, y la visión, es **darles las herramientas a cada estudiante para que alcance su potencial**, asegurado por un personal dedicado y ejemplar, una comunidad de apoyo y envuelta, el reconocimiento y la celebración de la diversidad, un uso óptimo de los recursos, y un compromiso excepcional a la excelencia.”

Objetivos

Los objetivos de los programas federales de las escuelas de la ciudad de Homewood se comparan con tres de las metas establecidas para el sistema escolar por el plan estratégico de las escuelas de la ciudad de Homewood.

1. Todos los estudiantes de la escuela de la ciudad de Homewood experimentarán un crecimiento y éxito educacional óptimo, alcanzando más de lo que pensaron posible.
2. Todos los estudiantes de la escuela de la ciudad de Homewood completarán los requisitos necesarios para graduarse de la Secundaria.
3. Todos los estudiantes de la escuela de la ciudad de Homewood serán contribuidores responsables a la escuela, a la comunidad y a la sociedad.
4. Todos los estudiantes envueltos en el programa del Título I de la escuela primaria de Homewood cumplirán con las metas establecidas en la data de lectura Dibels para fines del año 2011-12.
5. Todos los estudiantes de la escuela media de Homewood demostrarán destreza en las metas de evaluación establecidas por Discovery Ed para fines del año 2019-2020.

Política de no discriminación

Es la política de la Junta Escolar de Homewood City que a ninguna persona en el distrito se le negarán los beneficios de, o estarán sujetos a discriminación en base a su raza, color, discapacidad, credo, religión, sexo, edad u origen nacional. cualquier programa o actividad educativa.

Enfoque

Los programas federales dirigirán estos objetivos con la identificación de los estudiantes en riesgo académico en lectura y matemáticas. Estos estudiantes identificados trabajarán en un programa de lectura basado en una investigación científica para mejorar sus déficits. Se proveerá de entrenamiento del programa de Iniciativa de Lectura de Alabama a los profesores para el desarrollo profesional. Además, un desarrollo profesional continuo será dirigido por el director asistente de cada escuela para la instrucción y/o el instructor de lectura.

1. Participación en el proceso de planificación:

Cada escuela tiene un equipo que coordina el Plan del Apoyo al Estudiante de Homewood (HSSP por sus siglas en inglés) específicamente designado para abocarse a las necesidades de los estudiantes en riesgo de fallar académicamente. El equipo puede estar compuesto por profesores de educación general, profesor del Título I, profesores de educación especial, administradores, instructor de lectura, consejero guía, otro personal de la escuela, y los padres. Estos equipos deben revisar, en forma continua, el progreso de los niños que participan y proveer identificación de las deficiencias en el servicio. Además, este grupo provee la base para las modificaciones, las acomodaciones, y la adición de servicios para sus estudiantes.

2. Evaluación exhaustiva de las necesidades:

En el cumplimiento con los estándares de rendimiento del estado, las escuelas de la ciudad de Homewood usan una variedad de evaluaciones como indicadores para diagnosticar, enseñar, y aprender en la sala de clase y para determinar el éxito de los niños atendidos en el programa. Las evaluaciones del profesor de los estudiantes se enfocan en el cumplimiento exitoso de los requisitos del nivel de grado en el marco de la sala de clase. A continuación una lista de las evaluaciones más comunes:

- DIBELS (Lectura), K-3
- ARMT/SAT Puntajes de lectura
- Pruebas individualizadas y referencia del profesor
- Grados de lectura
- Otras evaluaciones (ie, San Diego Word List Test)
- Pruebas de competencia del inglés
- Colección de información ELL
- Informe del incidente del estudiante/Informe de disciplina de Homewood (indirectamente)
- Informes de asistencia
- Listas de retención
- Tarjeta de Informe del Superintendente del Estado
- Educación Especial/504
- Evaluación de necesidades alternativas
- Informes de Consejeros/enfermeros de la escuela
- Informe de Abandono
- Informe del Almuerzo gratis o reducido
- Informe de tecnología
- Encuestas e informes de Seguridad y libre de drogas
- Información de datos disgregada

- Encuestas (efectividad del programa, necesidades de aprendizaje profesional, etc.)
- Planes de mejora escolar
- Información demográfica del estudiante/padre
- Portafolios y proyectos del estudiante
- Planes de desarrollo profesional
- Informe del profesor altamente calificado
- Encuestas de en riesgo
- Otras fuentes

3. Elegibilidad:

Los profesores, en conjunto con los padres, administradores, instructores de lectura, y personal de apoyo en la enseñanza identificarán a todos los niños elegibles en necesidad de servicios usando la lista de chequeo multi-criterio. Ningún estudiante, incluyendo aquellos que son inmigrantes, sin hogar, o ELL, será discriminado al respecto del posible apoyo del programa del Título. El criterio-múltiple para el estudiante elegible incluye:

- Evaluación DIBELS
- Nivel de lectura
- Puntajes del SAT/ARMT
- Referencia del Equipo de Apoyo de la Instrucción
- Referencia de la Profesora de la sala de clase
- Elegibilidad para los servicios de ELL, Sin Casa, Inmigrantes, delincuente, y otras necesidades especiales (consideración extra dada en la matriz)
- Calificaciones
- Otros recursos y evaluaciones (ie, San Diego Word List)

Los estudiantes serán calificados en orden para mostrar una lista en orden de prioridad de los estudiantes de acuerdo a la necesidad académica desde la más alta a la más baja, sirviendo primero a los estudiantes identificados en necesidad de los servicios. Los “equipos de información” de cada escuela monitorearán en forma continua el progreso del estudiante para asegurar la efectividad del programa y el éxito del estudiante.

4. Descripción del criterio de pobreza:

La escuela de la ciudad de Homewood recibe el dinero federal del Título I basado en la información del censo que determina a los residentes que viven en la pobreza. Las escuelas dentro del distrito determinan su porcentaje de pobreza basado en el porcentaje de los estudiantes y familias quienes califican para los servicios de almuerzo gratis o con cobro reducido. Después se ubica a las escuelas en rango de acuerdo al porcentaje de familias y estudiantes en pobreza, y el programa de Asistencia del Título I se financia para las escuelas con la mayor necesidad. En el año escolar del 2011-2012 se le otorgó los fondos del Título I a la Escuela Primaria Hall-Kent, la Escuela Primaria Shades Cahaba, y la Escuela Media de Homewood.

5. Descripción de los servicios de instrucción:

Los Programas federales de las escuelas de la ciudad de Homewood se consolidan y se coordinan para dirigir las estrategias de prevención/intervención en la adquisición de estándares de alto contenido y proveer la excelencia educacional para cada estudiante. Todos los estudiantes

reciben la instrucción esencial de lectura del Nivel I a través de la sala de clase regular. En el cuadro de enseñanza básica del Título I las escuelas de la ciudad de Homewood retiran a los estudiantes de la sala para suplementar la instrucción esencial de lectura para aquellos estudiantes que califican. En la escuela media, los estudiantes reciben apoyo a través de un curso electivo que está estrictamente dirigido al apoyo de lectura y matemática del Título I. El programa del Título I sirve como el programa de intervención del Nivel III de Homewood. En este programa de retiro, los profesores trabajan con la Lectura SRA o el Voyager Passport, ambos programas basados en la investigación científica por 30 a 45 minutos diarios. Además, otros estudiantes del programa pueden ser servidos a través de los servicios tutoriales suplementarios. Aún más, otros estudiantes del programa reciben intervención del Nivel II en la sala de clase con la profesora de educación regular, a través de la intervención estratégica Harcourt o el software en la escuela media. Finalmente, todos los estudiantes que califican en el grupo reciben apoyo en la escuela de verano a través del programa de verano basado en estudios científicos llamado Voyager Learning para continuar el aprendizaje durante los meses de verano.

En las escuelas que reciben asistencia- las escuelas primaria Hall-Kent y Shades Cahaba & la Escuela media de Homewood- cada niño elegible tiene una evaluación de progreso individual documentada y guardada en una carpeta o cuaderno de evaluación. Los profesores mantienen la información durante todo el año y la información completa se mueve de un grado a otro. El progreso de cada estudiante es supervisado de cerca. Las observaciones informales y las evaluaciones formales e informales, tales como las pruebas hechas por la profesora, QRI, etc. son usadas para evaluar el progreso del estudiante. Si no se está cumpliendo con el progreso, se implementan adaptaciones y se pueden recomendar acomodaciones adicionales en la sala de clase regular.

Los estudiantes permanecerán elegibles en el programa hasta que ellos cumplan con el siguiente criterio:

- La habilidad de obtener un puntaje a nivel o por sobre el nivel del grado en una prueba de referencia normativa.
- La habilidad de obtener una puntuación en o por encima del nivel de referencia en base a la evaluación de DIBELS
- Las habilidades necesarias para desempeñarse en la sala de clase regular.
- La aprobación del equipo de información

El sistema escolar cuenta con servicios de apoyo instructivo que brindan apoyo y estructura a la maestra de la sala de clase regular. Todos los servicios de apoyo educativo están disponibles para todos los estudiantes según la necesidad, independientemente de la discapacidad u origen nacional. Maestros de apoyo en la instrucción y ayudantes, así como personal del Título I, Educación Especial y ELL, financiados de forma local, sirven a cualquier joven delincuente y otros niños en situación de riesgo, discapacitado, migrante, sin casa, inmigrantes o descuidados. Estos maestros y ayudantes supervisan el avance del alumno, consultan con los maestros de la clase en cuanto a estrategias efectivas y múltiples para los estudiantes con actividades tales como tareas, habilidades de organización y estrategias para tomar pruebas y remiten a los alumnos a servicios para satisfacer las necesidades individuales. Como parte del equipo de servicios de apoyo instructivo, los profesores de English Language Learner proveen instrucción en inglés para los estudiantes elegibles. Este programa está diseñado para ayudar a los estudiantes ELL a desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés para que puedan competir

con sus compañeros de habla inglesa académicamente y participar en las actividades generales de la escuela. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL son elegibles para recibir servicios provistos por los programas del Título I de la misma manera como cualquier otro estudiante.

6. Coordinación del Programa de Asistencia:

Los profesores del Título I de la Primaria de Hall-Kent, Primaria de Shades Cahaba y la Escuela Media de Homewood participan con los profesores, la administración, y los instructores de lectura en el desarrollo del criterio de enfoque escolar anual a través del Programa de Mejora Continua (Continuos Improvement Plan (CIP)) de cada escuela. El coordinador de desarrollo del personal del distrito trabaja con el equipo de liderazgo de cada escuela para determinar las actividades internas para la escuela y distrito, centrándose en la mejora de la escuela en su totalidad. Los equipos de liderazgo de la escuela supervisan el proceso de renovación de la escuela, encaran las necesidades/preocupaciones de la escuela, garantizan las actividades de participación de los padres, implementan ARI y otras estrategias exitosas de lectura, revisan las recomendaciones del grupo de enfoque y supervisan los horarios/el calendario escolar.

7. Instrucción por maestros altamente calificados:

Todos los maestros de las Escuelas primarias de la ciudad de Homewood tienen al menos un Certificado válido en Educación Infantil, Educación Primaria, o un área de la Educación Especial que incluye grados de primaria y se le asigna al (a los) grado(s) cubiertos por dicho certificado. Todos los maestros del Título I y los para-profesionales deben cumplir los criterios de la ley No Child Left Behind (NCLB) del "maestro altamente calificado". Las Escuelas de la Ciudad de Homewood seguirán la colaboración con universidades y reclutamiento en colegios de educación superior a fin de seleccionar maestros altamente calificados y seguirán con las estrategias para atraer a las minorías altamente calificadas. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood se registrarán por el criterio del estado y las leyes de No Child Left Behind (NCLB) para los maestros y para-profesionales altamente calificados.

8. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad:

Evaluaciones de las necesidades críticas del desarrollo profesional integral se llevan a cabo en cada escuela individualmente observando los resultados de las pruebas estándar, estándares SACS, encuestas del cuerpo docente, encuestas del servicio centralizado, y otras fuentes. Los comités, los dirigentes escolares y del distrito trabajan para garantizar que la información y las necesidades de los estudiante motivan el aprendizaje profesional para las Escuelas de la Ciudad de Homewood. Las necesidades de la escuela se reconcilian con la información de datos del sistema y se escriben en el plan de desarrollo profesional anual del sistema, que se refleja en la evaluación de las necesidades de la EGAP, así como en el CIP Plan de cada primaria. Cada escuela desarrolla sus objetivos, estrategias e indicadores de progreso. Las oportunidades de desarrollo son proporcionadas en la escuela y el nivel de sistemas, preparando a los profesores y a los miembros del personal para la ejecución de programas nuevos y actividades y proporcionando actividades internas enfocadas en la mejora total de la escuela en base a las necesidades específicas de la población escolar.

Todas las escuelas han tenido tiempo integrado de edificación de nivel para el desarrollo del personal, planificación de proyectos de mejoramiento de la escuela, y para llevar a cabo reuniones de niveles y grados mixtos y para la participación en otras actividades curriculares. El coordinador de apoyo instructivo del sistema trabaja con los directores de instrucción asistentes y el superintendente de instrucción asistente para asegurarse de la alineación de las necesidades base del distrito, el estado, las federales y escolares. Todas las escuelas primarias de la ciudad de Homewood son reconocidas como Centros de Iniciativa de Lectura (Reading Initiative Centers) y todos sus profesores están capacitados. El plan de desarrollo profesional de las escuelas de la ciudad de Homewood reflejan los "Principios de desarrollo profesional eficaz," del estado que están alineados con los estándares de contenido académico del estado y el Consejo Nacional de Desarrollo de Personal (NSDC, por sus siglas en inglés). Todos los profesores del Título I, así como todos los profesores dentro del distrito escolar, tienen un plan anual de desarrollo profesional aprobado por el director de su escuela garantizando que el plan de cada profesor promoverá instrucción de alta calidad para los estudiantes. La ciudad de Homewood tiene un plan para el uso del 5% de los fondos del Título I para reembolsar a profesores que toman cursos para satisfacer los requerimientos de maestros altamente capacitados. Dado que todos los profesores y para-profesionales del Título I cumplen con los requisitos HQT (por sus siglas en inglés), el plan para los fondos de reserva se ocupará de profesores de asignaturas académicas esenciales en programas de asistencia escogidos del Título I.

9. Garantía para la prueba NAEP (por sus siglas en inglés):

Las escuelas de la ciudad de Homewood participarán, si son seleccionadas, en la Evaluación Nacional del Avance Educativo del Estado en el 4to y 8vo grado como es requerido por la ley. Estas evaluaciones se dan en las áreas de contenido de lectura y matemáticas.

10. Participación de los Padres:

El sistema escolar de la ciudad de Homewood proporcionará coordinación, asistencia técnica y otras formas de apoyo necesarios para ayudar a las escuelas que reciben asistencia del Título I en la implementación eficaz de actividades de participación de padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las escuelas de la ciudad de Homewood que reciben asistencia del Título I desarrollarán conjuntamente con los padres de los niños participantes un Plan de Participación de los Padres por escrito. Un equipo conformado por el personal del Título I de la escuela, los padres, el instructor de lectura (si corresponde), el coordinador de los programas federales y el director se reunirá previo a la apertura de la escuela para examinar, revisar y discutir el Plan de Participación de los Padres. El plan se discutirá en la reunión informativa para los padres y puesto a disposición de los padres que lo soliciten al director. Con el fin de desarrollar la sociedad de padres y la escuela y de mejorar los logros de los estudiantes, las escuelas que recibe asistencia del Título I proporcionarán ayuda a los padres de niños que participan en el Título I para comprender el contenido académico del estado y normas de logro, las evaluaciones que están siendo utilizadas, los requisitos del Título I, y cómo los padres pueden supervisar el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar sus logros. Además, las escuelas proporcionarán actividades, como sea apropiado y posible para ayudar a los padres a promover la mejora en los logros de los estudiantes. Estos incluyen:

- Alentando a los padres a asistir a todas las reuniones de educación de padres en las escuelas de sus hijos incluyendo la reunión informativa de apoyo en la instrucción del Título I;

- Programando días de conferencia de padres y maestros con períodos que sean favorables para la agenda de los padres;
- Alcanzando, comunicando y trabajando eficazmente, responsablemente y respetuosamente con los padres como socios por igual con los educadores;
- Asegurándose, en la medida posible, que la información enviada a casa este en un idioma y en un formato que los padres puedan comprender;
- Desarrollando conjuntamente un pacto padres/maestros para compartir las responsabilidades para mejorar el rendimiento académico del estudiante;
- Modelando las estrategias de lectura para los padres;
- Proporcionando materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar los logros;
- Proporcionando información oportuna a los padres sobre programas del Título I, que describe el plan de estudios, las evaluaciones de los alumnos y los niveles de aptitud que se espera que cumplan los estudiantes, brindando oportunidades para reuniones regulares donde los padres pueden proporcionar opiniones cuando se les pida y responder con prontitud a las sugerencias de los padres; y
- Proporcionando una revisión anual del plan de participación de los padres para determinar su eficacia.

Las escuelas de Homewood y cada escuela primaria ofrecen varias vías para aumentar la comunicación y la participación de los padres. Algunos ejemplos incluyen:

- Publicaciones y otros materiales de lectura complementarios adecuados para los niños son proporcionados para cada estudiante del Título I para que lo lea y comparta con sus padres;
- El profesor del Título I envía un informe de avance del Título I junto con la tarjeta de calificaciones de cada período;
- Las reuniones de participación de los padres en la escuela siempre se centran en las estrategias que los padres pueden utilizar en casa para ayudar a sus hijos en el desarrollo de la lectura;
- Las escuelas y el distrito proporcionarán capacitación para ayudar a los maestros con estrategias para proporcionar comunicación pro-activa con los padres;
- Los instructores y mentores de enseñanza sirven a sus compañeros docentes ayudándolos con temas y estrategias de comunicación entre la escuela y el hogar;
- Semanalmente cada escuela envía a casa comunicación a los padres un día específico de la semana y en un formato consistente, ya establecido;
- El boletín trimestral del sistema proporciona información acerca de cada escuela.
- Se alienta a los padres a concurrir con su hijo a los eventos especiales de cada escuela;
- El consejero guía de la escuela alienta a los estudiantes del Título I a aprender los atributos de la ciudadanía y formas positivas para vivir y aprender en la escuela a través de la educación del carácter y otros programas pro-activos;
- El intervencionista de comportamiento del sistema sirve como un recurso de trabajo social para todas las escuelas, ayudando según sea necesario con recursos de la comunidad.
- El sitio Web de las escuelas de la ciudad de Homewood proporciona información actualizada sobre cada escuela y sus programas;

- Los padres son participantes activos en las recaudaciones de fondos anuales y festivales para cada una de las escuelas primarias;
- Los padres son alentados a asistir a las reuniones del PTO (por sus siglas en inglés) que acontecen mensualmente;
- Las escuelas de Homewood tiene una política de puertas abiertas para alentar a los padres a comunicarse con los maestros y administradores.
- Cada estudiante nuevo de kindergarten recibirá un paquete de consejos educativos para los padres, que se proporciona en el momento de la inscripción.
- Los padres son alentados a ofrecer tiempo de lectura diario en casa para su hijo y se proporcionan libros o contactos a través de la escuela y las bibliotecas públicas.
- Los padres son alentados a participar en el día de la conferencia de padres y maestros celebrada cada semestre. Se llama a todos los padres y se fija una hora adecuada al horario de los padres.

11. Temas de suplantar/Suplemento:

Las escuelas de la ciudad de Homewood tienen una escala de salario para todo el distrito, una política que garantiza la equivalencia entre las escuelas y profesores, administradores y otros funcionarios, y una política para garantizar la equidad entre las escuelas en la provisión de materiales curriculares y útiles educativos. El LEA (por sus siglas en inglés) ha establecido e implementado una relación proporcional de alumno a personal docente y ha mantenido documentación anual para demostrar el cumplimiento de la misma.

12. Servicios de índole educativo:

El programa Título I proporciona instrucción de lectura y matemáticas mientras coordina y colabora con el profesor de la sala de clase en relación a las necesidades identificadas del estudiante del Título I. Los estudiantes reciben de cuarenta y cinco a cincuenta minutos de instrucción de lectura adicionales cada día mediante el programa con base de investigación científica denominado Passport Voyager, el programa de lectura SRA (por sus siglas en inglés) o Voyager-Math (V-Math (V-Matemáticas)). Esto acontece durante la jornada escolar ordinaria en un momento en que es menos perjudicial para el horario de clase del niño. Esto no sucede durante la instrucción de lectura o matemáticas, por lo que complementa, en lugar de substituir, la lectura en la sala de clase o la instrucción de matemáticas. Los estudiantes del Título I identificados también podrán asistir a un programa de verano de cuatro semanas con instrucción de lectura y matemáticas.

V-Math proporciona apoyo para áreas de numeración básicas y áreas operativas en matemáticas, a partir del 2do grado. La intervención de lectura del SRA y Voyager Passport sirve como la base del programa educacional. La instrucción se enfoca en proveer conciencia fonológica, fonética, fluidez, comprensión y vocabulario.

La instrucción de conciencia fonológica es fundamental para los estudiantes de primer grado. Las actividades educativas se enfocan especialmente en la segmentación, combinación y aislamiento de sonidos iniciales y finales. La instrucción de conciencia fonológica en los otros niveles de grado depende de las necesidades de los estudiantes.

La instrucción fonética está integrada a lo largo de los niveles de grado. En el nivel del primer grado, la conexión de letra y sonido se enseñan hasta que sean dominados. Además, se practica la lectura de palabras regulares e irregulares. Desde el grado dos hasta el cinco, las habilidades de fonética son secuenciadas cuidadosamente y a cierto ritmo, construyendo sistemáticamente desde un grupo de habilidad al siguiente. Los estudiantes practican las habilidades fonéticas recién adquiridas en la lectura de la palabra, la lectura de frases y la lectura de pasajes.

La educación en cuanto a la fluidez está diseñada para incorporar todos los descubrimientos de la investigación para la instrucción eficaz. El profesor modela la velocidad y expresión apropiada de la lectura y apoya a los estudiantes en la lectura inicial de su pasaje diario. Los estudiantes leen repetidamente los pasajes en voz alta con comentarios y apoyo para mejorar sus índices de lectura. Las estrategias para el fraseo del texto también son enseñadas explícitamente para mejorar el índice de lectura en su totalidad. Finalmente, las lecturas cronometradas motivan y desafían a los estudiantes a mejorar sus índices mientras supervisan su progreso.

El programa del Título I aborda la instrucción de vocabulario directa e indirectamente. Una introducción de palabras en secuencia cuidadosamente planificada es integrada con la "Lectura en voz alta," lectura por un estudiante de un pasaje, actividades de comprensión y discusión de un texto. Esto permite la exposición repetida al vocabulario nuevo en una variedad de contextos haciendo uso del lenguaje oral y escrito.

Estrategias de comprensión crítica se imparten a lo largo de las lecciones, incluyendo la supervisión de la comprensión por medio de preguntas, recapitulando, prediciendo, resumiendo, generando ideas principales y obteniendo deducciones. Todas las estrategias de comprensión son revisadas frecuentemente durante todo el año por lo que los estudiantes pueden recibir varias oportunidades de practicar y conservar el dominio. En los niveles de la primaria superior y la escuela media, la comprensión se vuelve cada vez más importante así como los objetivos principales de los programas de intervención.

El profesor del Título I revisará una serie de datos de evaluación para determinar las áreas de debilidad para los estudiantes identificados. El profesor de la sala de clase, el instructor de lectura y el profesor del Título I en colaboración analizarán la detección, diagnóstico y el avance supervisando las evaluaciones para planear la instrucción que acrecentará el aprendizaje de los alumnos. La supervisión del avance frecuente, las tarjetas de informe trimestrales y las evaluaciones de los resultados de la primavera ayudarán a la escuela para determinar si han sido satisfechas las necesidades académicas de los estudiantes.

13. Los componentes adicionales del plan:

El equipo HSSP de la escuela supervisará y evaluará a los estudiantes con el compromiso a la misión de capacitar a cada estudiante para desarrollar su potencial único. Los equipos de HSSP y los equipos de información se reúnen regularmente para supervisar el éxito del estudiante y examinar los programas incluyendo el del Título I. Mientras que los fondos son coordinados para afrontar la mayoría de las necesidades, el presupuesto del Título I se utiliza únicamente para prestar servicios de apoyo académico adicionales en las tres escuelas identificadas. Las escuelas con enfoque de asistencia trabajan estrechamente, supervisando el avance de cada estudiante. El profesor del ELL/apoyo educativo/Título I proporciona información académica para el profesor

de la sala de clases en la mitad del periodo de nueve semanas durante cada período de calificación para determinar el progreso del estudiante en el programa regular. Las observaciones informales y las evaluaciones formales e informales, como muestras de lenguaje, carpetas, pruebas preparadas por el profesor, etc. se utilizan para evaluar el progreso del estudiante. Si no se está logrando progreso, se realizarán adaptaciones al programa para el estudiante y se podrán recomendar acomodaciones adicionales en la sala de clase regular.

14. Estudiantes sin Casa:

Las escuelas de la ciudad de Homewood destinará fondos del Título I cada año escolar a fin de ayudar a los estudiantes sin casa dentro del distrito escolar. Estos fondos se utilizarán para proveer apoyo a los estudiantes y sus familias con artículos tales como útiles escolares, tarifas de excursiones de la escuela y materiales externos relacionados con proyectos o eventos de la escuela.

15. El derecho de saber de los padres

El 8 de enero del 2002, el presidente Bush firmó el decreto de ley "No Child Left Behind Act". Bajo el NCLB (por sus siglas en inglés), los padres en las escuelas que están recibiendo financiamiento del Título I tienen el derecho de saber las capacidades profesionales del (de los) profesor(es) de sus hijos. Estos formularios estarán disponibles en la biblioteca de la escuela junto con el Plan de Mejora Continua (CIP, por sus siglas en inglés) y será enviado por correo o entregado en cada escuela en la reunión de otoño de los padres del Título I. Este aviso además se comunicó en el calendario escolar anual así como fue publicado en el sitio web del distrito para informar a los padres del derecho a poder pedir la siguiente información acerca del (de los) profesor(es) de su hijo:

- Si el estado de Alabama ha licenciado o calificado al maestro para los grados que enseña.
- Si el maestro está enseñando bajo un permiso de emergencia u otra condición provisional por medio de la cual se renunció al criterio de licenciatura del estado.
- El área de especialización del maestro en la universidad, si el profesor tiene algún grado avanzado y si es así, el énfasis de los grados.
- Si algún ayudante en la educación o un para-profesional similar proporcionan servicios a su hijo y, si lo hacen, las calificaciones de ellos.
- Si es que su hijo ha sido asignado, o ha sido instruido por cuatro semanas consecutivas o más por un maestro que no está altamente calificado.
- Si usted desea recibir información específica sobre el maestro de su hijo u otros para-profesionales, y/o recibir información sobre el programa del Título I de la escuela, por favor contacte al director.